



行动研究、教育技术与课堂研究

顾曰国

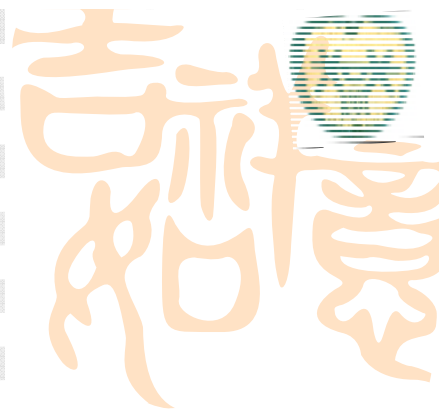
中国多语言多模态语料库暨大数据
研究中心

www.chinacorpora.org

teacher.beiwaionline.com

gyg@beiwaionline.com





要 目

1. 行动研究基本概念

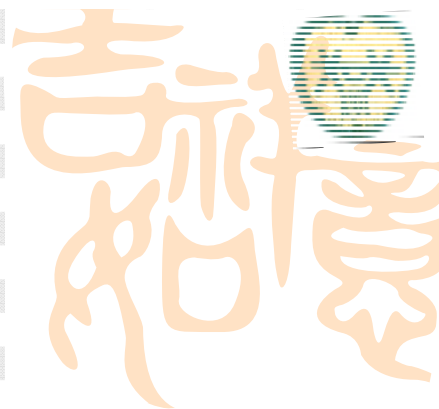
2. 国外行动研究一瞥

3. 如何开展行动研究

4. 教师发展与行动研究

5. 分享：我们的两个行动研究项目





1

行动研究基本概念

2016-612

全国职业院校外语教学研讨会



行动研究基本概念

1. 行动研究这个概念译自英语的action research;
2. 在西方学术文献中，human action 往往作为术语使用，而汉语“行动”则没有这样的用法。
3. Action research 中的 action，相当于汉语里的“实践”。实际上，“行动研究”属于字面翻译，实践研究才是抓住了本质。
4. 考虑大家已经熟悉“行动研究”这个译法，我们沿用之。





行动研究基本概念



1. 说起**研究**，人们一般把它跟**理论**联系在一起。研究的目的是产出理论；
2. 理论被大家所接受后，便成为新知识或信念。

研究—>理论—>新知识

这个模式，在世界上代表了对**研究**的主流认识；



行动研究的基本概念



1. 那么，我们要问，教学(teaching)属于研究吗？
2. 如果用这个主流模式来衡量，显然不是。

教（老师） → 学（学生） → 长知识？

1. 如果说学生长知识是教的产出，两者是一种什么关系？

a) 是因果关系吗？

b) 是启发关系吗？

c) 是输入与输出关系吗？

d) 还是 **XXXX** 关系？



行动研究的基本概念

1. 用**研究—>理论—>新知识**这个框架来
衡量，

➤ 医生看病，

➤ 律师打官司，

➤ 市场营销，等等 ---- 都不属于研究。

➤ 校长治校、院长管学院教学等，也不属于研究。



行动研究的基本概念

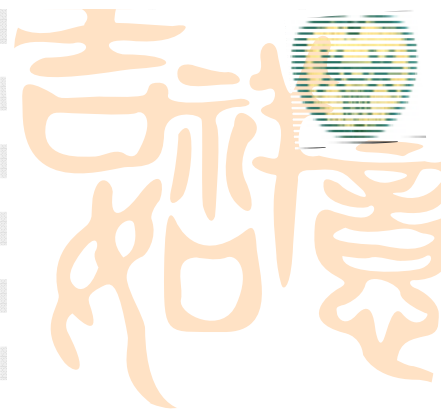
1. 教学、看病、打官司、治校、管教学 ---
所有这些能不能也算研究？
2. 一种做法是把主流研究的概念扩大；
3. 另外一种做法就是开拓新的研究概念，这
促使行动研究或实践研究的产生。

研究（实践）→ 提出改进方案（=理论）
→ 新的高效、高质实践（=产出）



1. Pedagogical action research involves using a reflective lens through which to look at some pedagogical issue or problem and methodically working out a series of steps to take action to deal with that issue. As in all forms of research (pure and applied) the ultimate aim is to publish, but of equal importance is the imperative to change one's practice. (Norton,





国外行动研究一瞥



2016-612



源头：Kurt Lewin



Kurt Lewin

1. 德国战争难民，移居美国的心理学家；

1. 有个课题是研究小组决定的作用：美国Harwood地区的一些家庭主妇声称她们日常饮食习惯都是顺着丈夫的；经调查不是这样。

2. 要改变饮食习惯，要改变的并不是她们的丈夫，实际上是她们自己。Lewin试验通过一组主妇作决定来影响个体。



源头：Kurt Lewin



1. 后来，Lewin应邀去一家面临倒闭的工厂。这家工厂雇佣了许多妇女学徒工，效率极其低下。
2. 通过座谈Lewin发现问题可能出现在哪里，提出解决方案，包括成立小组，让小组有决定权，等等。
3. 该工厂很快起死回生。
4. 这是行动研究用于提高工业生产效率的第一例。





英国二战后工业重建



1. E. Trist and K.W. Bamforth (1951) 煤炭工业行动研究实例
2. 新的开采技术与现存的社会经济结构有矛盾；
3. 行动研究要解决的问题：技术引进、既得利益与社会变革三者的协调





教育资源分配不公问题

1. Fals-Borda 等 (1987, 1991) 代表了称之为“参与型行动研究”
(participatory action research, PAR)

2. 社会变革说到底还是人的变革;

3. 研究者不应该是凌驾于变革之上的局外人;

4. 研究者跟被研究者组成一个团队, 拿出改变社会现状的方案;

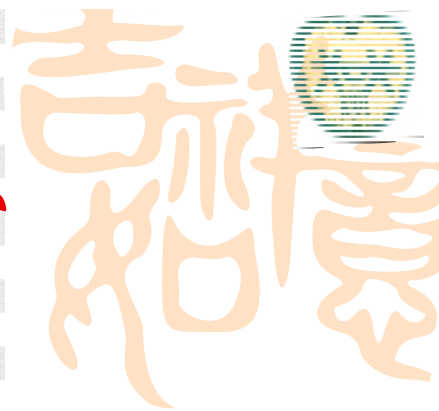


行动研究与英国的高职高专

1. 1987年英国教育部成立了The National Council for Vocational Qualifications, NCVQ, 国家职业资格委员会)
2. 这个机构可以说是英国国家级行动研究协调结构。
3. 先交待一下背景。



行业业余对行业专业



1. 我们知道行业分行业业余 (amateur) 和行业专业 (professional);

2. 在西方发达国家，行业专业有比较严密的行业专业门槛、行规、协会入会门槛、级别、奖惩制度等。

3. 最具代表性的是医生、护理、律师、法官、会计等行业。





行业专业的三个基本标准

1. 本行业成员使用的方法和流程是建立在行业知识体系和研究方法之上的 --- 行业成员的专业行为规范；
2. 对于本行业成员来说，服务对象的利益是至高无上的 --- 行业成员的道德规范
3. 为维护服务对象的利益，行业成员要排除外部干扰，作出自己的专业判断 --- 行业成员的自主独立性



行业专业工作的三个特征

1. 工具性 (instrumental), 如看病是为了治病;
2. 当下性 (contingent), 如看病必须具体情况具体分析, 因人而治, ;
3. 程序性 (procedural), 如看病要遵循一定的流程规则。

(Squires, 1999: 24)



教 (teaching) 是行业吗?



1. 行业成员的专业行为规范

➤ 英语教师教英语的行业规范，有吗？

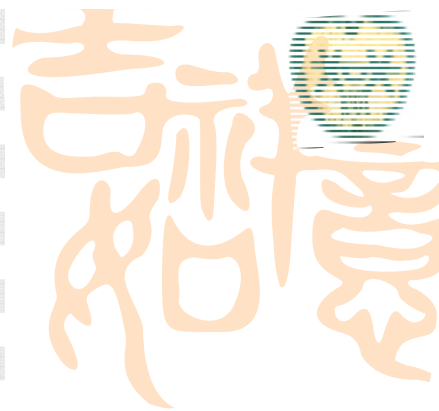
2. 行业成员的道德规范

➤ 学生利益至上，教师能做到吗？

3. 行业成员的自主独立性

➤ 教师能作出自主独立的决策吗？

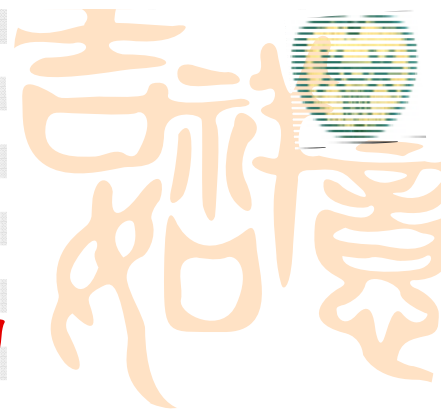




在英美的讨论

1. 按照三个标准，教师做不到；
2. 有人认为教师是技艺 (craft) 工作的一种，不是行业 (profession) 的一种；
3. 教师要通过自身的发展，由craft 提升到 profession；
4. 因此出现professionalism这个概念。
5. 由“匠”到“师”

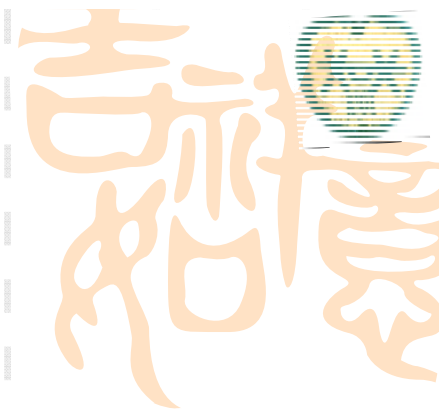




如何评估教育机构的 Professionalism?

如何评估教师的 Professionalism?





核心理念

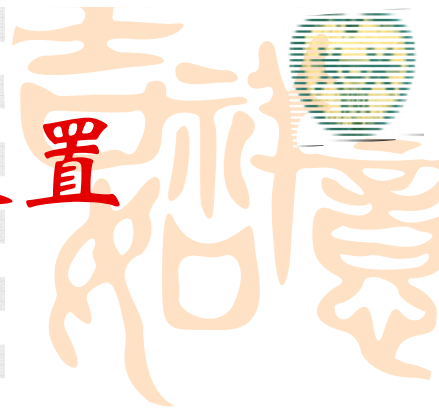
Teaching as Competence



2016-612



职业教育机构的课程设置



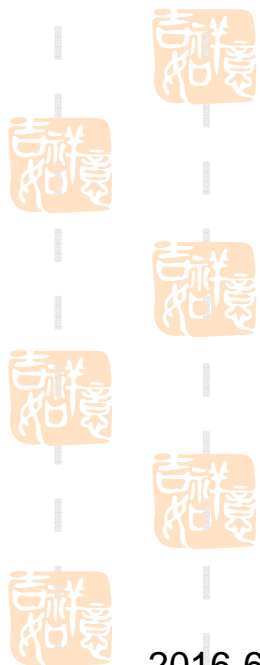
社会职业需求

课程设置

产出目标

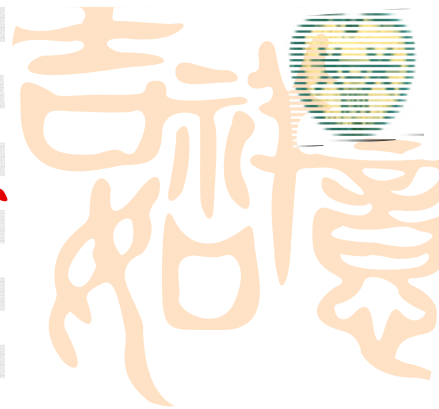
教学

教学能力





普通高校的课程设置



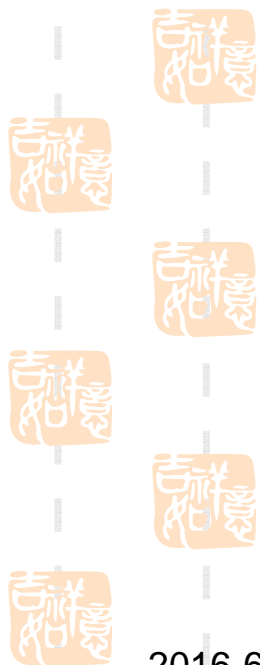
知识的分类

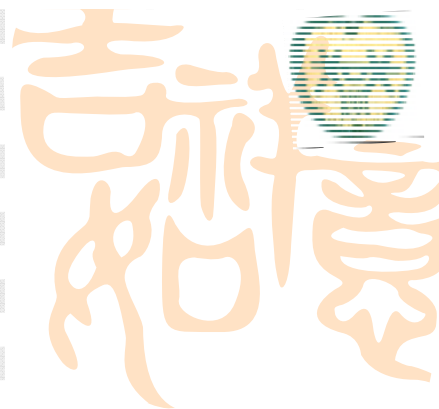
课程设置

理论
创新

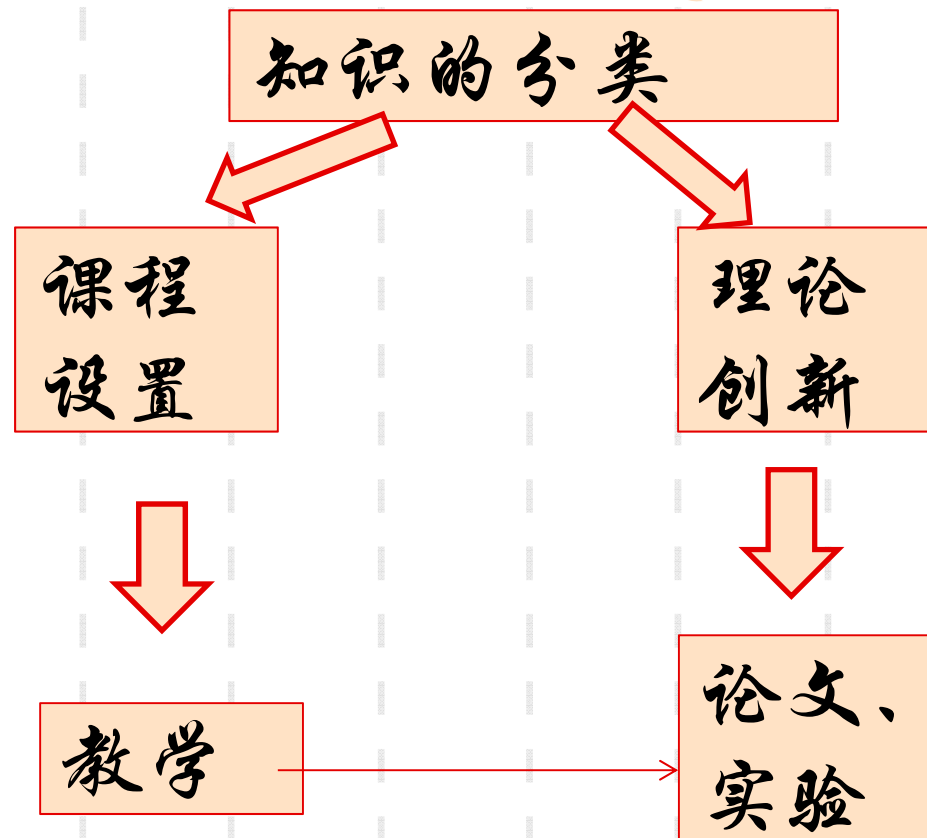
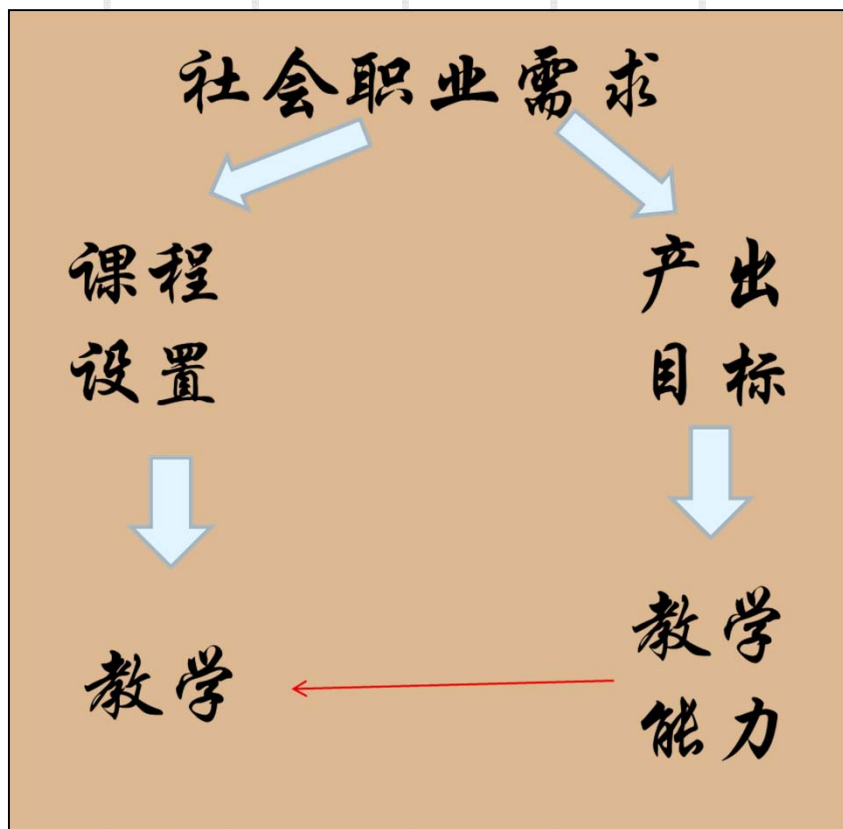
教学

论文、
实验



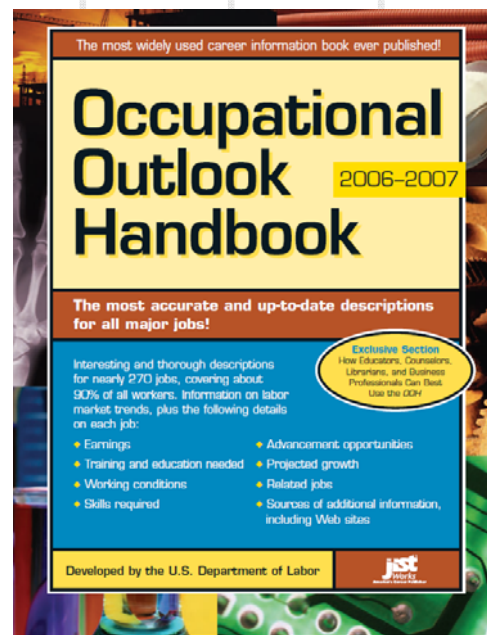
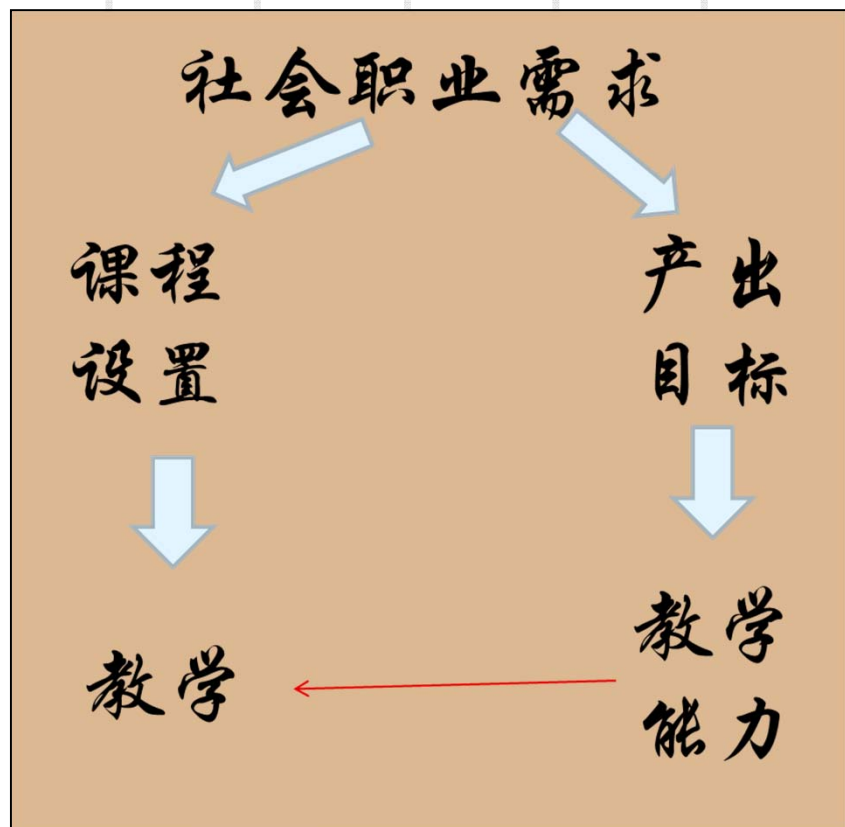


两者对比



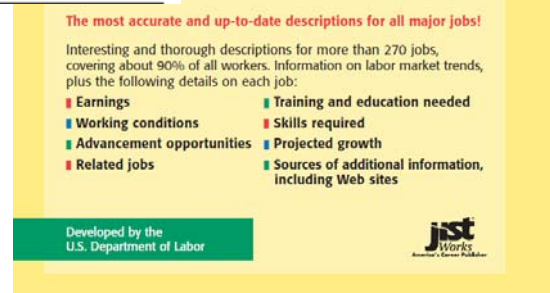
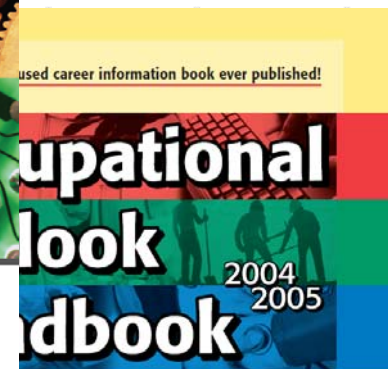


职业教材编写



Occupational Outlook Handbook 2006-2007 Edition

700 左右个行业
各个行业的工作有详细的描述





行动研究与教师发展、课堂教学

1. Action research is simply a form of self-reflective enquiry undertaken by participants in social situations in order to improve the rationality and justice of their own practices, their understanding of these practices, and the situations in which the practices are carried out.
2. In education, action research has been employed in school-based curriculum development, professional development, school improvement programmes, and systems planning and policy development. (Carr, p. 162)



如何开展行动研究



2016-612



如何开展行动研究

1. 主流研究的方法--- 假设、试验、数据分析、验证、得出普遍规律（即理论） --- 适合于行动研究吗？
2. 承袭过来面临两个挑战，一是主流研究方法要求是客观的，即去“人化”的：不管是研究人员，还是被研究的对象，他们的主观因素是要排除出去的；
3. 二是变量和不变量都是在研究人员的控制之下的。





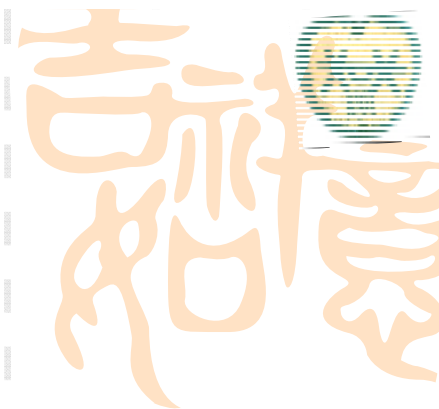
如何开展行动研究

1. 排除人化和变量控制，行动研究是做不到的；
2. 行动或实践都是人来做的，把人排除了，行动研究就失去了研究的对象和主体；
3. 变量控制做不到，因为行动或实践都是在真实环境里进行的，许多变量是无法控制的。
4. 行动研究因此需要适合于自身特点的研究方法。主流研究方法可参考，但不能照搬。



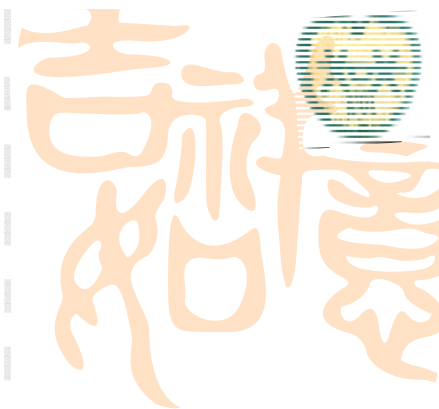
行动研究的显著特征：共同要素

1. 研究人员是行动或实践的一部分；换句话说，研究人员自身的行为或实践是研究的对象之一；
2. 比如研究教学，研究人员首先要研究自己的教学行为；
3. 研究人员要对自身行为不断地做批判性的反省；
4. 研究结果不在于能否产生新知识，最重要的是看能否改进实践；
5. 行动研究关系到行业专业的命运，它总是以团队协作形式开展的。



1. Squires, Geoffrey, 1999.
Teaching as a Professional
Discipline. Falmer Press.





1. teaching as a common-sense activity,
2. Teaching as an art,
3. teaching as a craft,
4. teaching as an applied science,
5. teaching as a system,
6. teaching as reflective practice, and
7. teaching as competence.

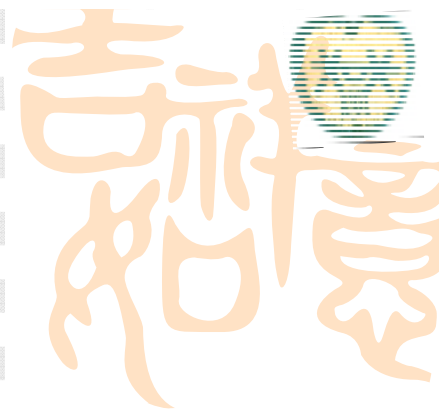




在我国的情况

1. 教师证是随便发的，因为发证时没有进行教师行业专业资格的论证；
2. 没有区分专业知识跟教师行业专业知识；
3. 专业学位文凭不等于教师行业专业文凭；
4. 教师任职期间的研究成果，可以没有跟教学相关的研究成果；
5. 对于许多教师来说，教书是工作，只有业余选手的水平，不具备行业专业的水平；
是匠，不是师。

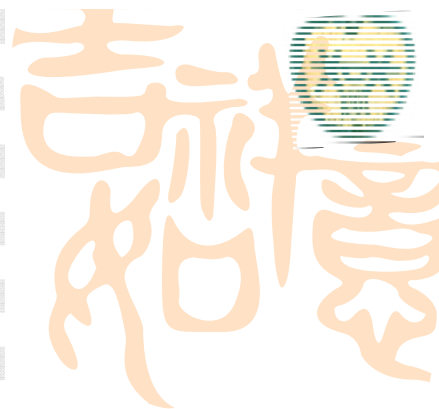




如何从业余的匠 成为行业专业的师?



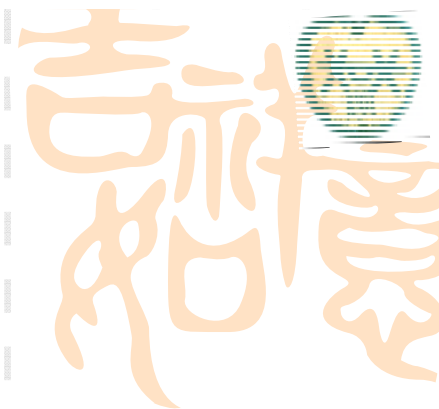
2016-612



大力开展行动或实践研究!



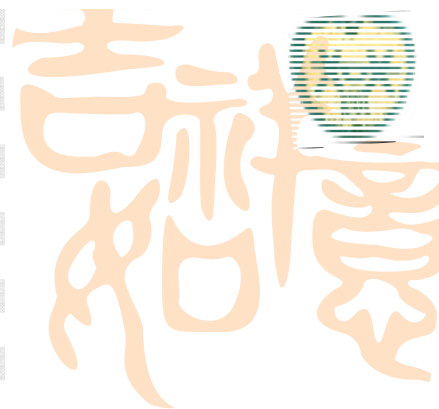
2016-612



分享：我们的两项行动研究实例



2016-612



总的原则：
把教学过程变为行动研究过程
教 = 研究





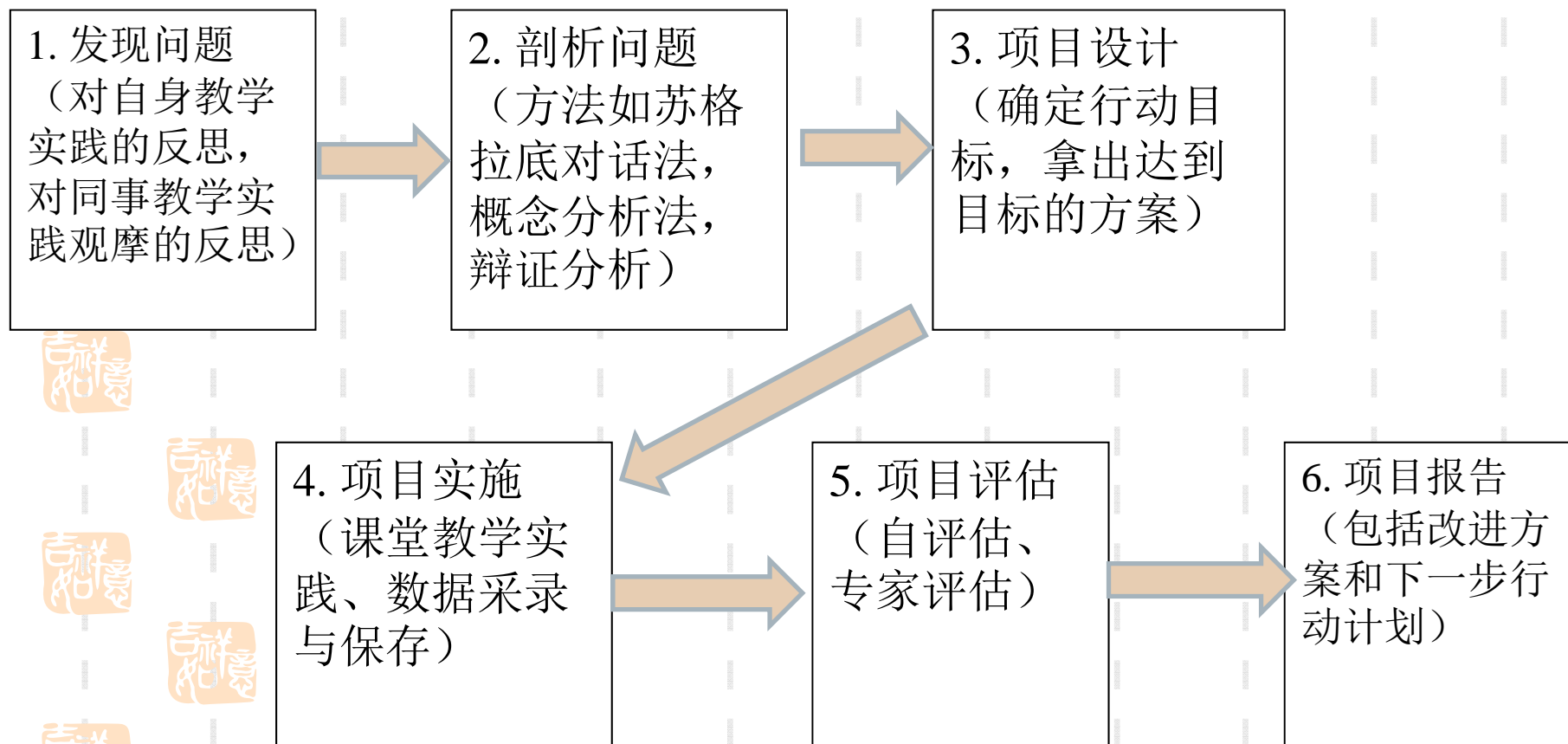
项目一 论文项目设计



2016-612

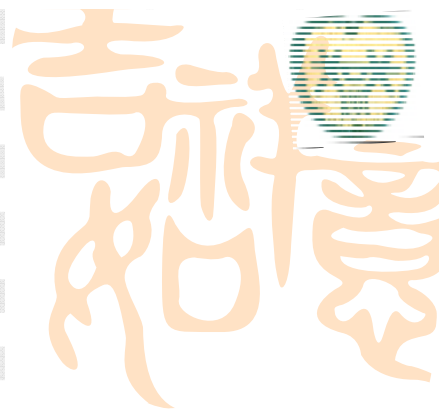


基于课堂教学实践的 行动研究项目





北京外国语大学 网络教育学院
www.beiwalonline.com

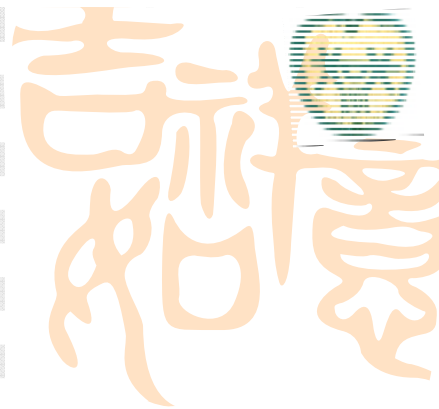


国家精品课程
免费共享



2016-612

全国职业院校外语教学研讨会

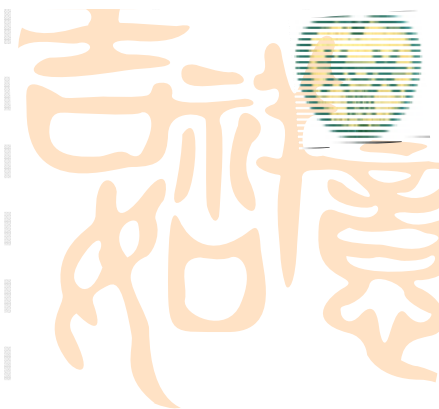


项目的行动目的： 本科生撰写毕业论文



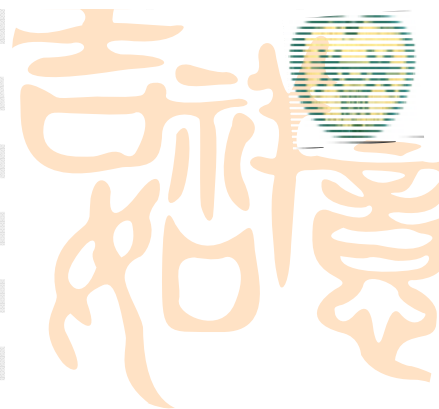


Norton,



1. Why are students not attending my lectures?
2. Why don't students read?
3. What can I do to enthuse my students?
4. What can I do to help students become more analytical in their writing?
5. How can I help students to link theory with their practice?
6. What is going wrong in my seminars when my students don't speak?
7. Why won't students use the library?
8. Why are retention and progression rates falling?
9. What can I do to make my lecturing style more accessible? (Action Research in Teaching and Learning)

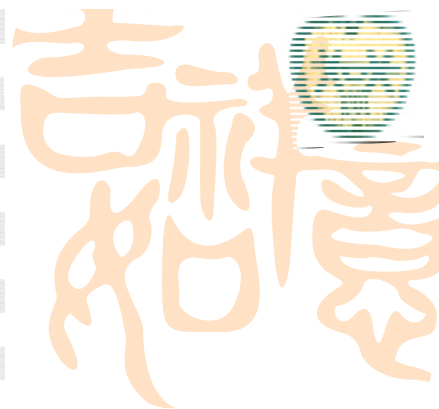




1.

C、评估选优，决定方案
行政决策的基本程序包括：

- (1) 认识问题，界定问题，找出差距；
- (2) 确定决策目标（注意决策目标的针对性、明确性、系统性、现实可能性和约束条件）；
- (3) 确定决策标准，确定每个标准的权重；
- (4) 拟定决策方案（注意方案的周全性、多样性、排斥性）；
- (5) 分析方案；
- (6) 选择方案（是决策过程最关键和最具有实质性的阶段）；
- (7) 实施决策方案，完善决策；
- (8) 评估决策。



项目二

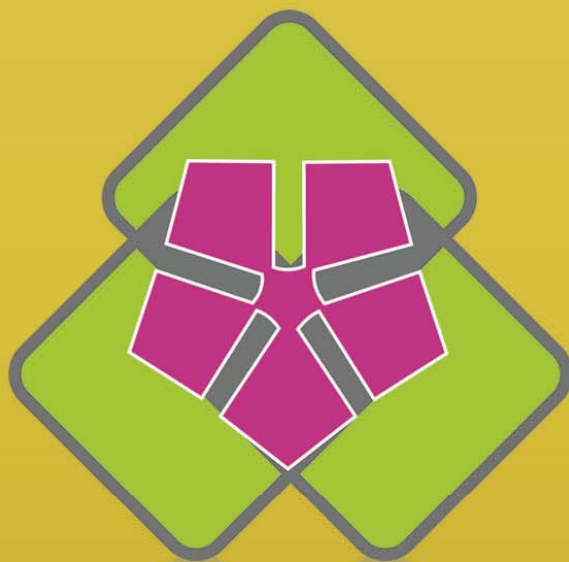
大师复盘模式

(同济大学“三多”实验室)





the 3-ML Research Lab



中国多模态多媒体多环境学习
Multimodal, Multimedia and Multi-Environment Learning

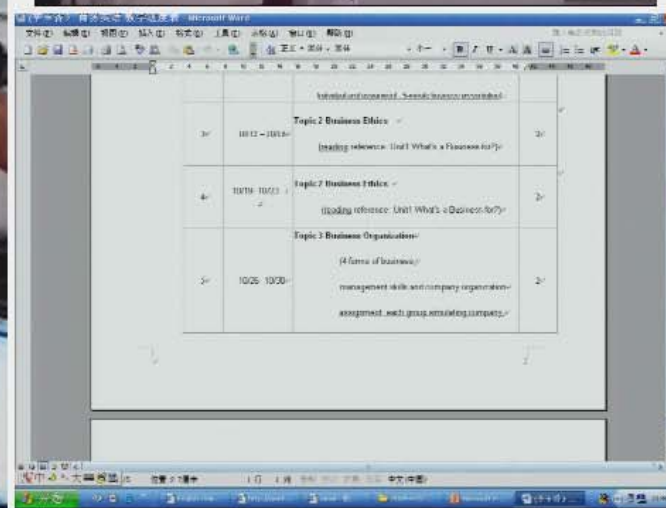
研究中心
Research Centre

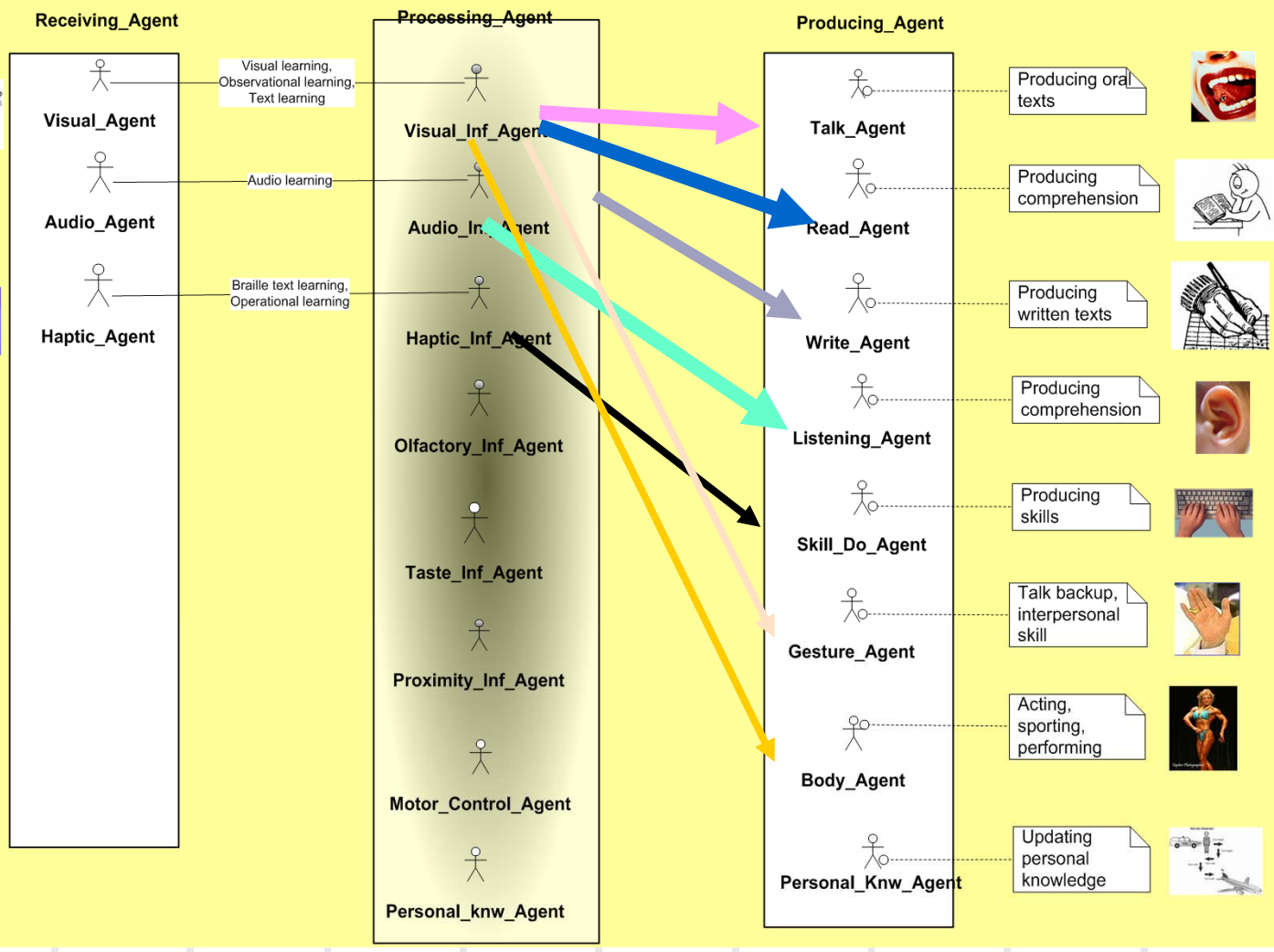
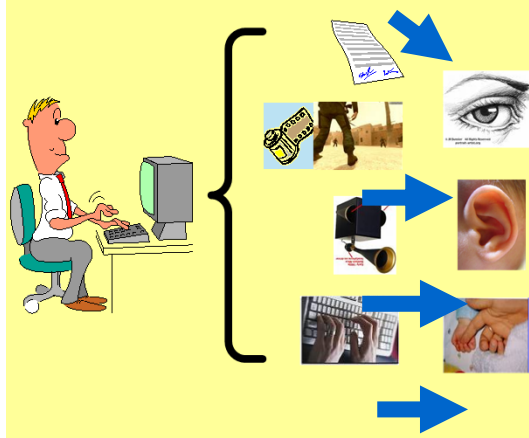
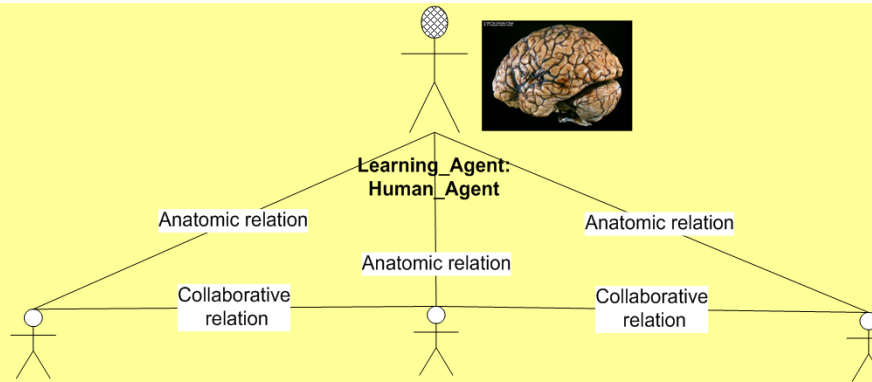




北京外国语大学 网络教育学院
www.beiwalonline.com

The 3-M Learning Research Tongji Lab





Unintended learning
Side-effect learning



能力显示项：注意力控制 --- 实例分析

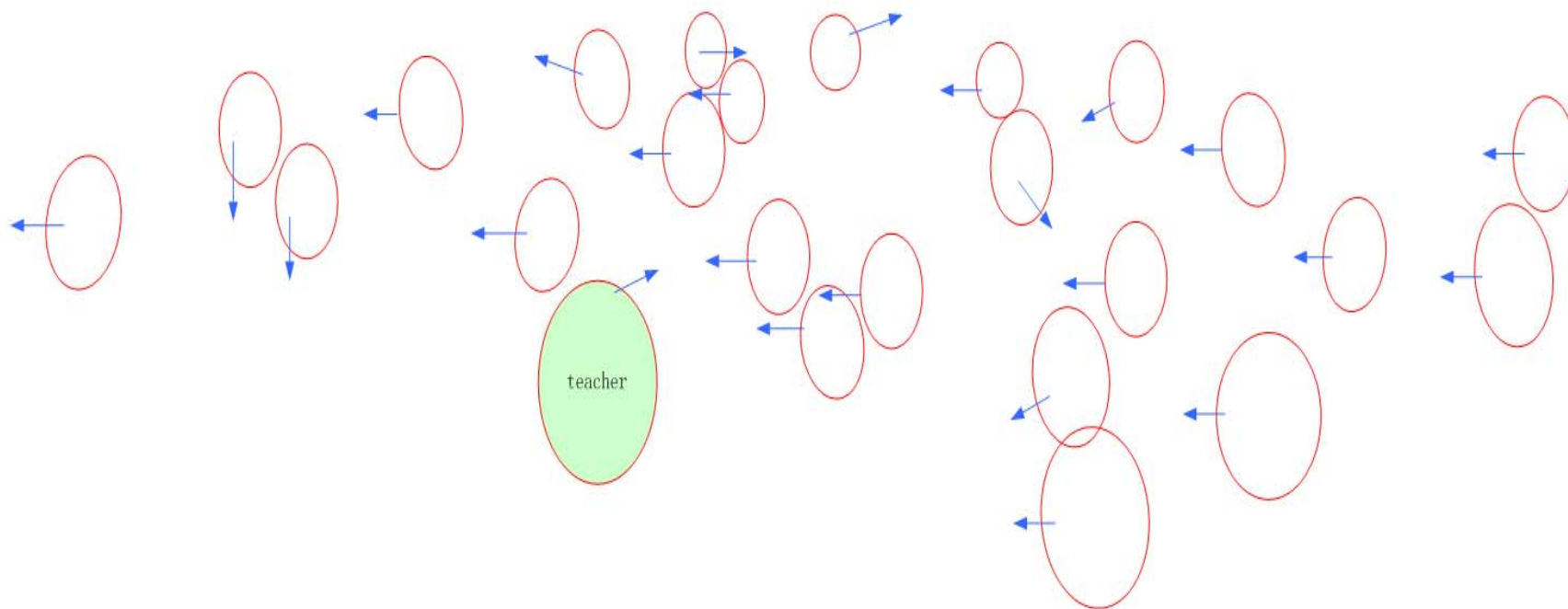
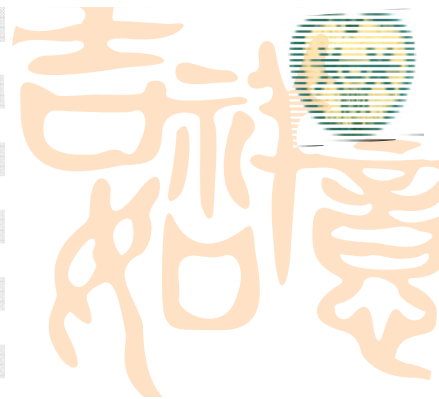
at 22:51:700





情感与眼神变化

22:51:700

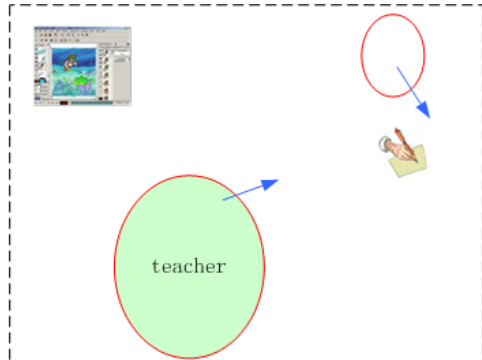
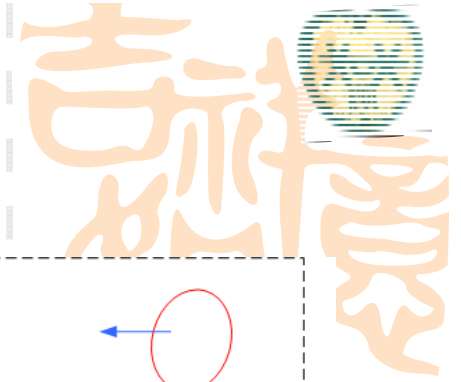


Gaze configuration of a reading class at 22:51:700

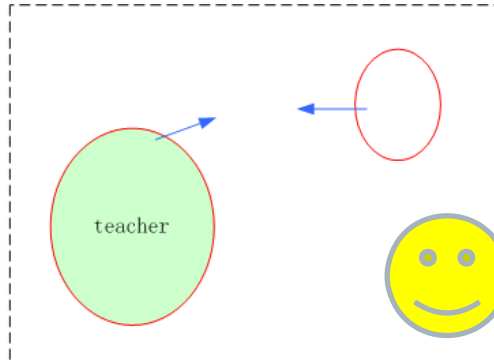




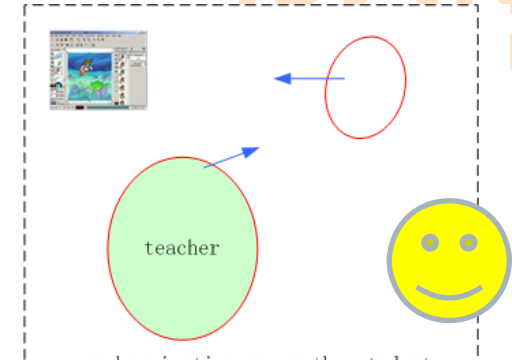
Summary



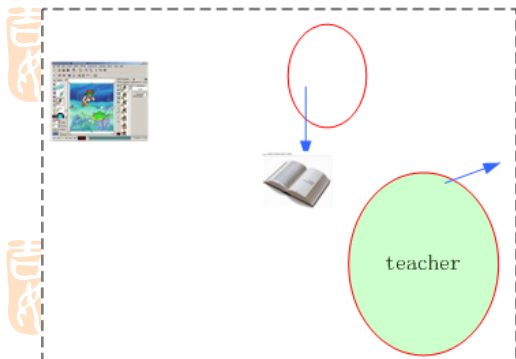
-- Writing gaze: the student takes notes, while the teacher looks at and talks to the class.
Or class-deserting gaze: the student writes something else while the teacher looks at and talks to the class.



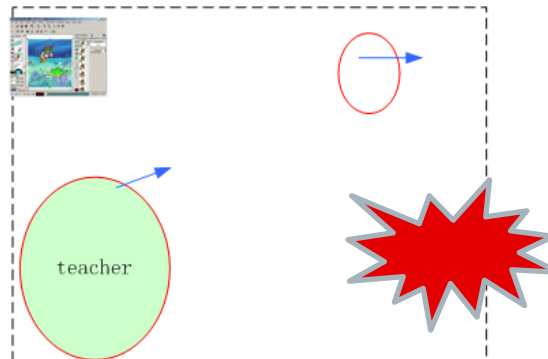
-- One-way engagement gaze: the student looks at the teacher, while the teacher looks at and talks to the class



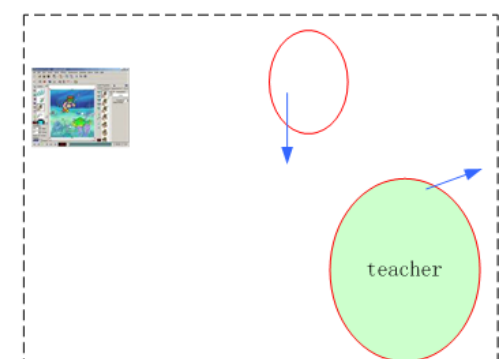
-- synchronization gaze: the student looks at the PPT, while the teacher looks at and talks to the class



-- private gaze: the student looks at his own book, while the teacher looks at and talks to the class.



-- Absent-minded gaze, or in-deep-thought gaze: the student stares blankly into front space, while the teacher looks at and talks to the class.

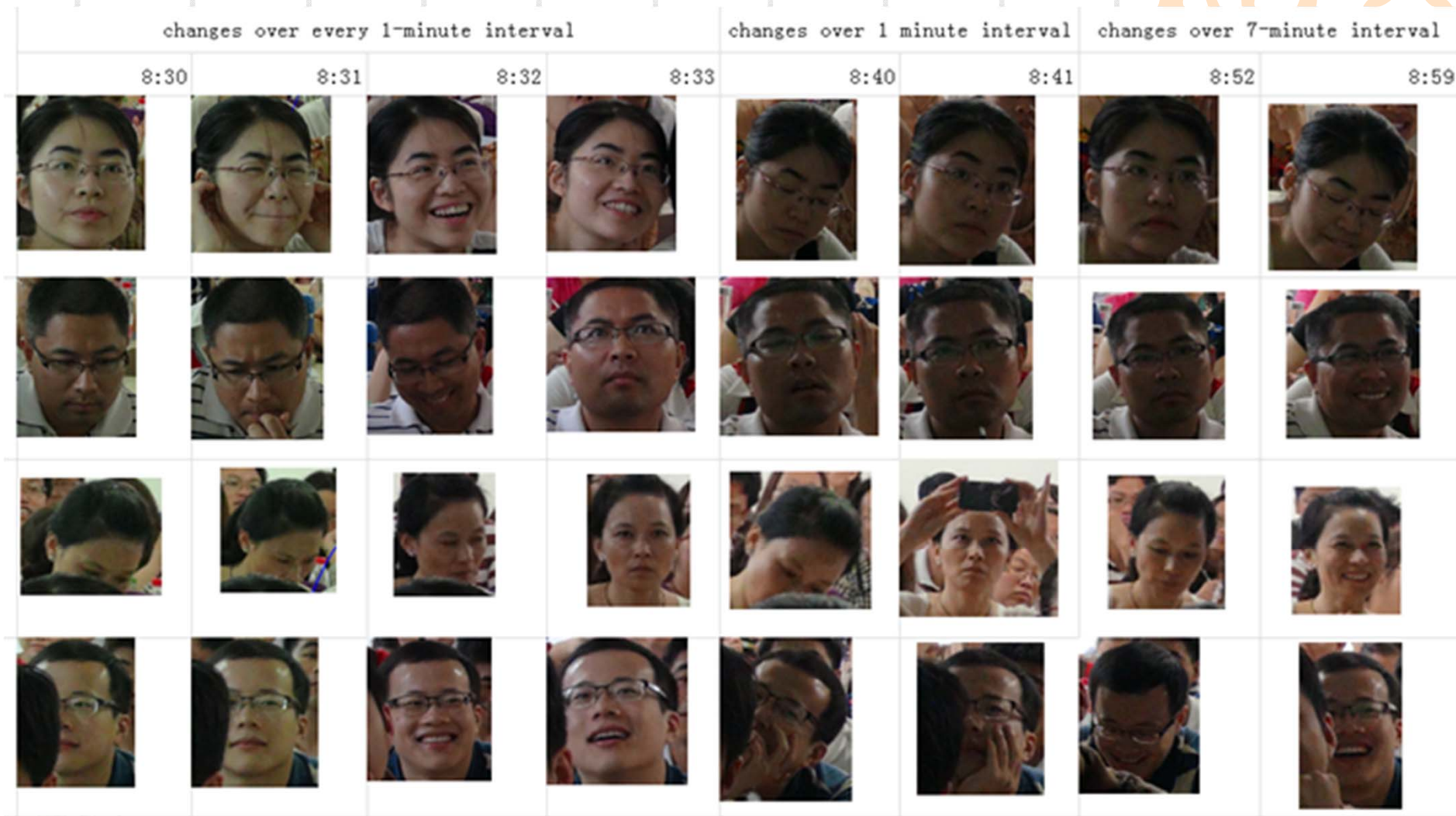


-- Absent-minded gaze, or in-deep-thought gaze: the student looks down blankly, while the teacher looks at and talks to the class.

Six different types of gaze found in a reading class at 22:51:700
They serve as very important cues about how the class as a whole fares.



能力显示项：情感与兴奋调控





Found in Taiwan



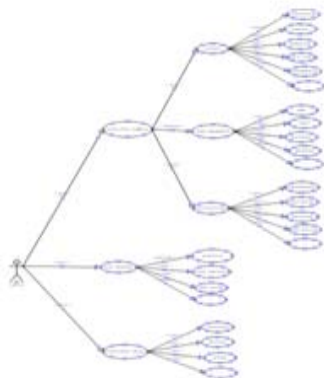


细化的评估体系

Teaching a class in the teacher perspective



The teacher initiated behavior



The student-framed-enabled behavior

The system-framed-enabled behavior



fulfillme
job descr



The system-framed-enabled behavior

Chunk and learning objectives

Chunk and learning objectives

Chunk and learning objectives



The curriculum





细化的评估体系

Attending a class in the student perspective



The student initiated behavior

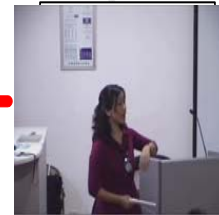


The teacher-framed-enabled behavior

The system-framed-enabled behavior

The system-framed-enabled behavior

The system-framed-enabled behavior



Completion of course, and earn credits

Chunk and learning objectives

Chunk and learning objectives

Chunk and learning objectives



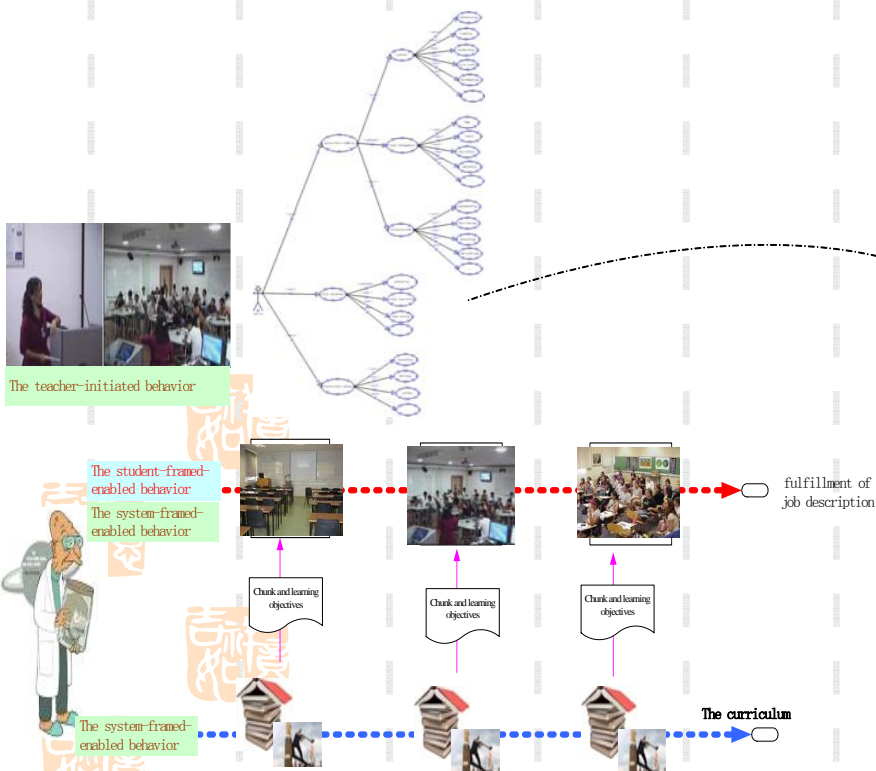
The curriculum



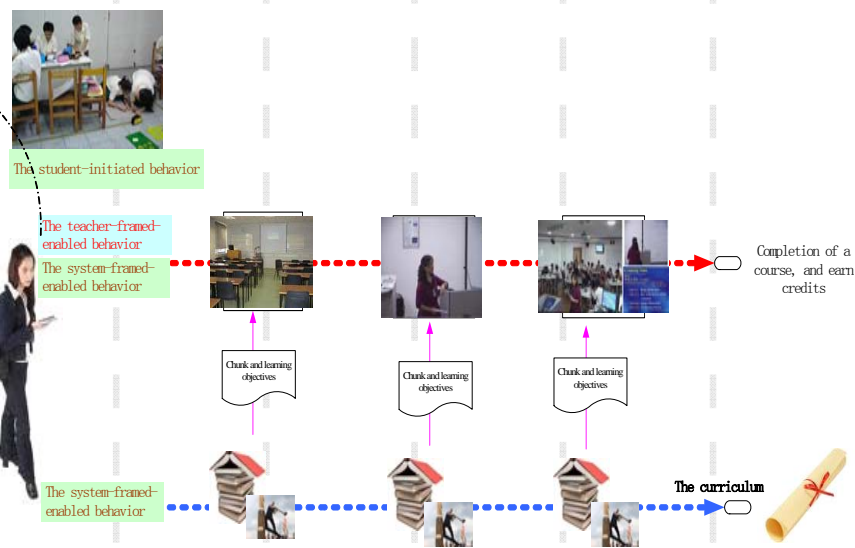


细化的评估体系

Teaching a class in the teacher perspective



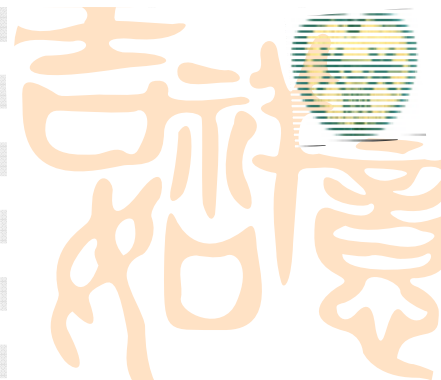
Attending a class in the student perspective



2016-612



象棋大师是怎么来的？



2016-612



全国职业院校外语教学研讨会





大师复盘与多重角色的培养

- Lesson Design and Preparation
- Hypothesis formation

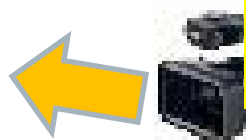
备课时是设计者: 教学法+实验假设



Real-life classroom teaching

- Implementation
- Experimentation

课堂上导演、表演 + 实验者



Multimodal text analysis: 自我解剖的研究者

- re-live the experience
- critical self-anatomy

成果享用者: 改进教学, 转写行动研究报告, 编写教材

Applications:

- explore theoretical implications
- improve future performance
- inform material development



数据处理 Data processing



ELAN - disappointment and admonition.eaf

File Edit Annotation Tier Type Search View Options Window Help

00:05:26.680: 00:00:01.331 - 00:00:01.781 450

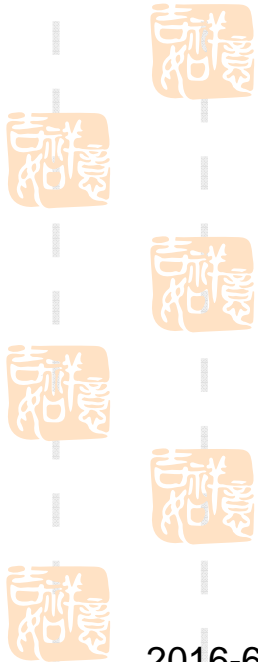
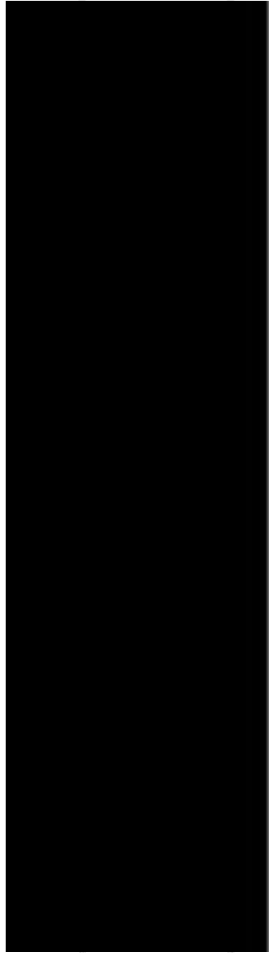
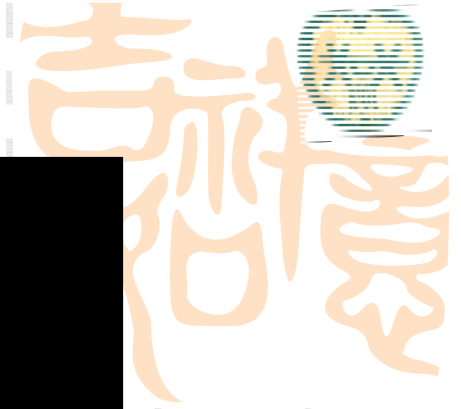
disappointment a...

default [07]	we have nine group here								one group absent	and	I was told	only three groups	only three groups out of ten	these three	
T-Intonation_Group [121]	checking up										expressing disappoint				
T-Illocutionary_Act [36]															
Emotion_bdg_intrin [9]															
Emotion_primary-1 [29]	neutral										unhappy				
Emotion_social-1 [8]											displeased with other, but in a toning-it-down manner				



我的偶像：全身心投入





2016-612